Colegio Chamberí

Proyecto Educativo

Finalidades

El Proyecto Educativo es el instrumento que define el Centro, sus principios básicos así como los objetivos generales a los que debe atenerse toda actividad del Centro.

Elaborar el Proyecto Educativo supone situarse en un proceso a través del cual el Centro reflexiona sobre su propia realidad y toma acuerdos para que una vez programados sirvan para orientar todas las acciones educativas desarrolladas en el mismo.

Con más de cien años en su historia y tomando como base el PEI, el colegio Chamberí reflexiona sobre su propia identidad, las intenciones educativas, la organización y funcionamiento del Centro.

Consideramos una necesidad que, siendo fieles al carisma institucional, estar atentos a la realidad cambiante del nuestro entorno, a las demandas de la sociedad actual para que nuestra tarea sea eficaz y responda a las necesidades de los jóvenes. Sólo siendo capaces de una continua revisión de la eficacia de nuestras acciones que responden a unos objetivos previamente fijados, podremos mantener la mejora continua, animar nuestra tarea con los valores que le son propios con un estilo que nos define y orienta.

La necesidad del PEC se pone de manifiesto en diferentes documentos oficiales y de índole interna MEM

El PEC es un instrumento vinculante, en cuya elaboración ha participado toda la comunidad educativa y que, una vez aprobado supone la adhesión indispensable al mismo de todos sus miembros.

Pretendemos que sea un PEC práctico, flexible, abierto a posibles modificaciones y que oriente todas las actuaciones y decisiones que en el día a día se produzcan en el Colegio.

CARÁCTER PROPIO E IDENTIDAD CORPORATIVA

La existencia de múltiples concepciones del hombre y de la vida provoca una diversidad de propuestas educativas.

Dentro del respeto a las leyes que regulan los derechos y libertades en esta materia, nuestro colegio hace público el modelo educativo que ofrece a las familias y a la sociedad. Y la opción responsable por nuestro colegio supone un razonable compromiso con los principios que lo inspiran y que se describen este documento

Nuestro colegio es un centro educativo que la Iglesia ofrece a la sociedad para promover la formación integral de sus alumnos y alumnas según el estilo de San Marcelino Champagnat, fundador de los Hermanos Maristas.

Misión

Lo que queremos conseguir

El colegio Chamberí es un centro educativo cuyo titular son los Hermanos Maristas. Es un colegio católico que realiza su tarea como un servicio a la sociedad y que ofrece las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Los principios que inspiran y dan sentido a nuestra misión se resumen de esta manera:

Según M. Champagnat, nuestra tarea consiste en formar buenos cristianos y buenos ciudadanos. Educamos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
La escuela marista se define como un lugar de aprendizaje, de vida y de evangelización en el que los alumnos aprenden progresivamente a armonizar fe, cultura y vida.
De acuerdo con el carisma fundacional y por fidelidad a nuestra misión institucional estamos llamados a educar cristianamente a los niños y a los jóvenes, especialmente a los más necesitados.

Como centro educativo de nuestro tiempo, y en consonancia con la tradición marista optamos por un modelo de educación integral que abarque todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social y profesional y todas las dimensiones de la persona.

VISIÓN

Líneas de avance y proyección al futuro

Las líneas de avance que deseamos para nuestra organización en un futuro a medio y largo plazo y que han de marcar en el presente el rumbo a seguir se concretan de la siguiente manera:

Un centro marista: queremos mantener vivos la identidad y el estilo pedagógico marista del centro

Un centro que evangeliza: queremos revisar la eficacia de nuestra acción evangelizadora que nos permita mejorar la transmisión a nuestros alumnos de una visión creyente de la vida y del mundo y potenciar el desarrollo de ofertas que favorezcan la vivencia y el crecimiento de la fe.

Ofrecer respuestas a las necesidades cambiantes del entorno y de la sociedad: completar la implantación de un sistema de educación bilingüe, generalizar el uso de las TIC, s en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporar nuevas metodologías...

Hacer efectiva la propuesta de educación integral y en valores que aparece en nuestro proyecto educativo: conseguir que nuestros alumnos sean respetuosos, tolerantes, solidarios, dotados de espíritu crítico y responsables.

Hacer una **oferta educativa de calidad** que:

Facilite la formación permanente y la actualización pedagógica del profesorado.

Compagine un ambiente de libertad con el orden y el clima de trabajo.

Favorezca la cultura del esfuerzo y busque una permanente superación de resultados.

Potencie la atención personalizada al alumno y la atención a la diversidad.

Ofrezca ayuda concreta a los alumnos en situación de riesgo o en desventaja social y que presenten carencias de cualquier tipo.

Desarrolle la autonomía personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mantener y mejorar un Sistema de Gestión de la Calidad que nos motive para la búsqueda de la mejora continua y nos permita ser un referente educativo en nuestro entorno.

VALORES

Ideales y principios colectivos que guían nuestra reflexión y actuación

Entendemos por valores aquellos principios que servirán de motores para conseguir el cumplimiento de nuestra Misión y la consecución de los objetivos reflejados en la Visión así como los soportes que nos inspiramos nuestra acción en un estilo educativo marista que nos es propio, que se apoya en muchos años de experiencia y tradición y cuyos rasgos más significativos son: la pedagogía de la presencia, la cercanía y la sencillez de trato, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la pedagogía del esfuerzo y la referencia a María como modelo para el educador.

La consistencia de un Proyecto Pastoral cuidado durante muchos años y la vinculación de numerosas personas a tareas de planificación y animación de la actividad pastoral.

La implicación de los padres en la tarea educativa, el apoyo a la línea educativa del colegio y su colaboración en numerosas actividades.

Un equipo de educadores y trabajadores mayoritariamente comprometidos en su labor y en el deseo de mejora continua.

Un equipo directivo comprometido en el desarrollo de la Política de Calidad y un apoyo institucional que nos anima a caminar en esa línea. servirán de apoyo.

Análisis del contexto

Análisis del contexto general

En pocos años la realidad social y económica ha variado en aspectos que tienen una gran relevancia y que implica de forma directa a la escuela, a la educación, al sentir de los jóvenes, a su escala de valores y motivaciones. Es indispensable conocer este nuevo mapa si queremos que nuestra labor esté bien enfocada y sea eficaz.

En diferentes informes sobre la juventud se dice que los jóvenes aparecen como **"más derrotados que rebeldes, hedonistas como siempre pero menos transgresores, y en los jóvenes cunde el pesimismo y el temor a tener una peor calidad de vida que sus padres"**

En las dos últimas décadas la familia española ha sufrido numerosos cambios que afectan a ámbitos diversos. Si la incorporación de la mujer al mundo laboral supuso importantes transformaciones en la vida de las familias en cuanto a la atención de la prole, costumbres, formas de ocio y escalas de valores, el nacimiento de otras formas de agrupamiento ha traído como consecuencia un estilo educativo distinto y nuevas formas de relacionarse padres e hijos.

Esta generación considera que se relaciona mucho mejor con sus padres. Según los expertos la razón se basa en un modelo más democrático de familia. El hogar se ha convertido en un lugar extremadamente cómodo para los jóvenes y así la edad de emancipación se prolonga hasta una media en torno a los 27 años.

La familia es una de las instituciones más valoradas por los jóvenes,

Las dificultades en las relaciones familiares no ha cambiado a penas y giran en torno a la ayuda de los jóvenes en las tareas domésticas, el dinero, levantarse "cuando apetece", los estudios y la hora de llegada cuando salen de noche, beber alcohol o la hora en que llegan a casa (de media, hacia las cuatro de la madrugada).

El ocio ha sufrido pequeñas variaciones: ha descendido el porcentaje de los que salen todos o casi todos los fines de semana.
En cuanto a las relaciones sexuales, se muestran tolerantes con las relaciones sexuales tempranas, prefieren la formalización de las relaciones a la hora de elegir una forma de convivencia. La mayoría potaría por el matrimonio civil o religioso).
Todas las formas familiares son válidas si se consigue la felicidad y lo que menos toleran los jóvenes en una relación es la infidelidad.
En relación a la vida **política**, los jóvenes no sólo manifiestan desinterés por los políticos sino que expresan que en un porcentaje importante los detestan: esperan poco o muy poco de lo políticos, gestores públicos, y de los parlamentarios y piensan que estos buscan más su interés propio que el bien común.

Una importante mayoría no pertenece a ningún tipo de **asociación** u organización, ya sea juvenil, cultural o deportiva y, sin embargo, l**a mejor valoración** es para las organizaciones de voluntariado, el sistema de enseñanza, la Seguridad Social, la Policía, la ONU y la Unión Europea, por este orden.

La Iglesia como institución ocupa el último lugar, por debajo incluso de las multinacionales.

En la **escala valorativa** aparecen la familia y la salud, los amigos como altamente **valorados.** En esa relación de prioridades a continuación se sitúa pareja, "ganar dinero", el tiempo libre y el ocio, el trabajo y llevar una vida moral y digna; siguen los estudios, la formación, la competencia profesional y tener una vida sexual satisfactoria. En los últimos lugares se hallan la **política y la religión**.

En el ocio: Escuchar música, ver la televisión, hacer deporte y salir con los amigos siguen ocupando un alto lugar. **El teléfono móvil o Internet** y las redes sociales tiene un gran peso.

El **consumo de drogas** se mantiene en los mismos parámetros que hace unos años, Beber alcohol y hacer botellón forma parte de las costumbres de muchos jóvenes, aunque ha descendido significativamente.
Carecen de confianza en **el** futuro y su falta de confianza **les lleva a percibirlo con un marcado pesimismo** independientemente de la crisis. Una tercera parte de ellos considera que por muchos esfuerzos que uno haga en la vida "nunca se consigue lo que se desea". "

Consideran que los **problemas que** amenazan el futuro en primer lugar el paro, seguido de la droga, la vivienda, la inseguridad ciudadana, la falta de futuro o el terrorismo.

El Colegio Chamberí y su historia

El primer colegio marista en Madrid lo fundaron un grupo de hermanos maristas franceses en el año de 1902, en unos locales de la calle Echegaray, nº 11. Con el progresivo aumento de alumnos y ante la insuficiencia de espacios se traslada a la calle de Amor de Dios, 4. Entonces se llamaba "Santa María" y tenía 115 alumnos. Quince años más tarde, 1917, lo encontramos en la calle de los Madrazo, 15-17. Poco tiempo después se abre un nuevo centro en el Paseo de la Castellana, 37, con el nombre de "Sagrado Corazón". Este mismo centro traslada su sede a un antiguo palacete en el Paseo del Cisne, 3, hoy Eduardo Dato. Cuenta con 250 alumnos al iniciarse el curso 1926- 27.

La llegada de la II República en 1931 y sus leyes sobre enseñanza, hizo que ambos centros se agruparan en la "Sociedad Anónima Cultura Cervantes". El colegio Sagrado Corazón cambió su nombre por Colegio Chamberí. El nuevo, y definitivo, edificio se construye paralelo a la calle de Rafael Calvo y se inaugura en el curso 1942-43. Acoge en ese momento a un total de 800 alumnos. Años después, el colegio se amplía con la construcción de un nuevo pabellón paralelo a la calle Fernández de la Hoz. En los últimos años el colegio Chamberí ha ido renovando y ampliando sus instalaciones para adaptarse a las nuevas exigencias académicas de las sucesivas reformas educativas y de las necesidades de matrícula. Actualmente, el colegio cuenta con unos 1530 alumnos, más de 100 profesores y 15 trabajadores en tareas administrativas y de servicios..

Desde los orígenes del colegio, el titular ha sido el **Instituto de los Hermanos Maristas**, fundado por San Marcelino Champagnat en el año de 1817 en Francia. El proyecto de S. Marcelino fue la creación de una Sociedad de Hermanos catequistas y educadores de los niños y jóvenes, especialmente de los más desatendidos. Hermanos y seglares compartimos hoy la responsabilidad de dar continuidad a ese proyecto en el contexto histórico y social actual.

El Colegio Chamberí y su entorno

En su dilatada historia, el colegio Chamberí ha buscado dar respuesta a las necesidades educativas que el barrio de **Chamberí** y la **ciudad de Madrid** le han reclamado en cada momento. En la actualidad es un centro integrado que imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Tradicionalmente se ha caracterizado por la buena preparación académica de sus alumnos, una intensa y bien organizada labor pastoral y el desarrollo de múltiples actividades culturales y deportivas en días ordinarios y fines de semana en los que el centro permanece también abierto.

El colegio Chamberí está situado en el entorno del barrio del mismo nombre. Es un barrio tradicional y tranquilo en el que abundan oficinas, comercios y servicios. Existen en el entorno varios centros educativos de similares características al nuestro. La progresiva disminución de población infantil y la sobreabundancia de puestos escolares puede suponer en el futuro una disminución de alumnado. Por lo general cuando se comienza la etapa educativa de Infantil y Primaria se tiende a permanecer en el mismo colegio. Por esa razón el número de alumnos en ESO para cuatro líneas es insuficiente, sin embargo en la demanda de plazas en 3 años sobrepasaba las posibilidades de oferta que tenía el centro por lo que hemos buscado ir a línea cuatro en E. Infantil y E. Primaria.

El colegio está abierto a los alumnos y al barrio en horario extraescolar y durante los fines de semana, desarrollando numerosas actividades deportivas, culturales y pastorales. Percibimos, sin embargo, que a pesar de este dinamismo interno, en estos momentos es escasa la relación del colegio con el barrio, sus asociaciones, otras instituciones escolares, parroquia, Junta Municipal, etc.

Legislación y demanda social

El colegio se acogió en 1986 al **régimen de conciertos** con la administración educativa con el fin de facilitar que las familias de cualquier nivel social pudieran beneficiarse de nuestra oferta educativa. Este paso se completó con la concertación de la Etapa de Infantil, a partir del curso 2001/2002. En la actualidad abarca las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

A lo largo de los últimos años se ha aumentado y mejorado el número de itinerarios y optativas tanto en ESO como en Bachillerato y nos hemos comprometido con dos proyectos educativos que consideramos clave para los próximos años: IDIOMAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Estando en una sociedad de la información, en un mundo globalizado, somos conscientes de la necesidad del cambio en las metodologías, en el perfil profesional del profesorado y en la necesidad de incorporar los avances en las ciencias de la neuropsicología sobre el aprendizaje y las inteligencias múltiples. Es imprescindible ante esta nueva realidad, y reflexionando en equipo, realizar alianzas en las que compartamos el conocimiento, las buenas prácticas que nos permitan dar respuestas eficaces y eficientes.

Familias

Las familias que solicitan nuestros servicios educativos son mayoritariamente familias de **clase social media,** en general trabajan el padre y la madre. La familia tipo es la tradicional con uno o dos hijos. Como consecuencia del régimen de concierto se advierte una progresiva heterogeneidad de familias en lo que se refiere a su procedencia y nivel social. También se advierte un progresivo incremento del número de las llamadas nuevas familias como consecuencia del aumento de separaciones, nuevas uniones de parejas que aportan hijos al matrimonio o familias monoparentales. Asimismo constatamos que la edad media de los padres ha aumentado. Suponemos que es debido a que las parejas se casan más tarde y tardan en tener hijos. Esta diferencia de edad puede estar cercana a los diez años.

Los padres que traen a sus hijos a nuestro centro manifiestan interés y preocupación por la educación de los mismos y la mayoría tienen como aspiración que sus hijos realicen estudios superiores. Manifiestan un alto grado de identificación con el colegio y con los valores que propugna nuestro proyecto educativo, aunque constatamos que muchas de ellas pertenecen a lo que denominamos “cristianismo sociológico”.

Los motivos por los que los padres traen a sus hijos a nuestro centro son diversos según manifiestan las encuestas: prestigio de la institución alumnos, la educación en valores, una educación cristiana, la proximidad geográfica y la tradición familiar (antiguos alumnos en la familia). , la calidad de la enseñanza que se ofrece, entendida como nivel de exigencia y obtención de resultados académicos, el seguimiento y control de los alumnos.

Los padres participan en la vida del centro a través de diferentes vías: delegados de aula, Consejo Escolar, AMPA, revista, grupos de solidaridad y lo son las madres las que lo hacen en mayor medida. No obstante, la

participación de los padres/madres en la vida del centro no ha aumentado significativamente en los últimos años y, sin embargo, si lo ha hecho el número de los que se muestran más críticos y exigentes con el centro. Siguen demandando orientación y asesoramiento por parte de los profesores y Dto. de Orientación.

Constatamos que debido al ritmo de vida y las exigencias horarias del trabajo, los padres están cada vez menos tiempo con sus hijos, delegando buena parte de la responsabilidad de su educación en otras personas: abuelos, profesores, cuidadoras. Esta falta de tiempo dedicada a los hijos se intenta compensar frecuentemente con la sobreprotección; procuran ahorrarles y evitarles dificultades, lo que puede traer consigo un retraso en su proceso de madurez y en la capacidad de asumir responsabilidades.

Alumnos

Los destinatarios de nuestra labor educativa son niños y adolescentes caracterizados por los mismos rasgos que, en cierta medida, dominan en la sociedad actual: tendencia al consumismo, a seguir el criterio de lo más fácil y rehuir el esfuerzo; una sociedad en la que cuenta la vivencia del día a día más que los compromisos duraderos. Esta mentalidad hace difícil educar en la cultura del esfuerzo y del trabajo diario. En general, la juventud contemporánea pasa más tiempo preparándose para la edad adulta que sus padres. Los márgenes de edad de lo que, desde un punto de vista psicológico, correspondería a las etapas iniciales de la vida: la infancia, la adolescencia y la juventud, han ido cambiando paulatinamente de modo que en la infancia se observa una gran carga formativa, haciéndoles crecer con rapidez y constatamos un despertar adolescente temprano, si lo comparamos con anteriores generaciones, al mismo tiempo que se prolonga la estancia en esta etapa. En algunos casos, la entrada en la vida adulta y en la asunción de compromisos definitivos se dilata en el tiempo.

Nuestros alumnos, como la mayoría de los niños y jóvenes, son más individualistas, en general y quieren optar por su propia elección sin estar sujetos a un conjunto de valores, ideas o leyes comunes que vengan dictadas desde el exterior. Apuestan por el igualitarismo y la tolerancia y les preocupa la imagen, lo cual a veces les arrastra hacia cierto conformismo. No obstante, se integran fácilmente en el colegio y participan activamente en las actividades que se les proponen.

Como consecuencia de los cambios en la vida familiar, cada vez hay más alumnos que llegan al centro con dificultades para la comunicación verbal, con menor autonomía y acostumbrados a conductas más caprichosas. Aumentan los casos de niños que no han recibido el sacramento del bautismo. Entre los mayores, se dan ocasionalmente, la presencia de alumnos con dificultades para asumir límites y normas y con escaso grado de identificación con el centro. La cifra de alumnos diagnosticados con trastornos de la atención ha aumentado considerablemente. Suponemos que se debe a una mayor sensibilidad en la detección, diagnóstico y tratamiento.

Entre las principales aspiraciones del alumnado destacan el deseo de cursar estudios universitarios, triunfar en la vida y conseguir una buena posición social y económica.

Nuestros alumnos son bastante receptivos y disciplinados en clase, participativos y colaboradores en las actividades que se les proponen y solidarios cuando se trata de participar en campañas de sensibilización ante situaciones de necesidad social.

Otro rasgo domínate es la importancia que dan a la amistad y al cultivo de las relaciones sociales con sus semejantes, relaciones que, con frecuencia, se mantienen una vez terminado el periodo escolar.

El número de alumnos por aula descendió como consecuencia de la legislación, aumentando en Infantil y Primaria por los recortes desde la administración

Profesorado y PAS

En respuesta a la demanda de social, los objetivos estratégicos de la titularidad y del centro, el Colegio Chamberí potencia los idiomas (bilingüismo y oferta de segunda lengua extranjera) y las nuevas tecnologías. Asimismo se gestiona por procesos, manteniendo una política calidad y sometiéndose a las certificaciones de excelencia. Todo ello ha exigido una renovación de la plantilla del centro y una formación específica en nuevas tecnologías y en procesos de calidad.

El profesorado del colegio Chamberí, en su mayoría, es joven y teniendo una extensa trayectoria profesional por delante. Es una plantilla comprometida con el proyecto educativo, receptiva a la formación continua y a los cambios que demanda nuestra sociedad para dar mejor respuesta a la educación de los niños y jóvenes.

Todo el personal del colegio, según se hace patente en las encuestas y en el día a día, se identifica con los valores propios del Instituto y manifiestan un alto grado de identificación con las propuestas educativas del centro.

Competencias Específicas

(Lo que nos caracteriza como centro. Las habilidades, conocimientos y capacidades que nos caracterizan y nos ayudan a alcanzar la visión)

Un centro con más de cien años de labor educativa y una **larga tradición**.

Fidelidad al carisma fundacional que nos que nos lleva a impregnar todas las acciones del centro de los principios de la Institución

Reconocimiento en el entorno en el que se nos percibe como un centro que educa en valores, con exigencia académica y buena formación

Confianza de las familias que solicitan en gran número plaza escolar, con un alto grado de fidelización.

Ambiente de acogida y trato sencillo que valoran como muy positivo los alumnos nuevos, sus familias y los profesores que se incorporan

Centro abierto al entorno, a las familias y antiguos alumnos por lo que está abierto los fines de semana a actividades deportivas, culturales y formativas.

Sistema de calidad que permite continuas propuestas de mejora con certificaciones bianuales de la Q de plata (+400)

Cultura de **trabajo en equipo** que facilitan una misma línea de exigencia y calidad formativa en todas las etapas y la mayor implicación del profesorado

Actitud de **apertura al cambio** estando en aquellos foros en los que se hacen propuestas de innovación, manteniendo una política de formación permanente del profesorado.

Lectura del contexto general que nos permite ser **proactivos** y adelantarnos a las demandas de la sociedad en general y de las familias del centro.

Gran **implicación de profesores y PAS** que se compromete más allá de sus obligaciones profesionales con el proyecto educativo del Colegio.

Formación de nuevos educadores desde la Provincia Ibérica que garantiza que todos los que se incorporan a la plantilla de profesores conocen y sienten la misión y los principios que rigen un centro marista.

Formación permanente que se regula con planes de **formación** auspiciados desde la Provincia y el Centro.

La aplicación de las **Políticas Institucionales sobre Protección del Menor**, que implican a toda la comunidad educativa en la defensa y protección de los Derechos de la Infancia.

Una **Plan de Pastoral** que abarca todos sus ámbitos y todos los estamentos de la comunidad educativa y que evalúa de forma permanente su eficacia

Economía saneada que nos permite mantener el colegio renovado en instalaciones, material y afrontar con realismo todos los planes de innovación educativa y las demandas de la administración.

Nuestras intenciones educativas

Derivadas de nuestra identidad y en relación con los rasgos que caracterizan a nuestra sociedad de hoy (la realidad de la familia, la manera de ser y pensar de nuestros alumnos, sus intereses, las características del entorno, la realidad pluricultural cada vez más evidente, etc.) queremos señalar una serie de intenciones educativas que nos servirán para concretar las acciones de la práctica educativa del día a día.

Estas intenciones educativas pretenden tener en consideración unos valores que queremos vivir y ofrecer y que definirán el tipo de alumno y el modelo de sociedad que tenemos como referencia.

Estas intenciones educativas y los valores las sustentan no constituyen algo estático ni universal, pero sí son un referente para la elaboración de nuestra programación anual, nuestros proyectos curriculares, nuestras normas de convivencia y el desarrollo de las actividades. Han de ser el marco en el que la mayoría de miembros de la comunidad educativa pueda sentirse reflejada. El proceso de evaluación del centro nos permitirá ir adaptando estas intenciones educativas a la realidad de cada momento.

1. Proponer una educación integral de nuestros alumnos que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona: lo cognitivo, lo competencial, las destrezas, el desarrollo físico y desarrollo afectivo-emocional, la aceptación de unos valores esenciales... y que incida en los distintos ámbitos de la vida humana: el personal, el familiar, el social, el profesional y el medioambiental. En este modelo de educación integral, lo trascendente ocupa un lugar significativo.

2. Desarrollar una educación en valores que ayude a nuestros alumnos a ser felices, a realizarse plenamente como personas y a implicarse en la transformación y mejora de la sociedad. Queremos conseguir que nuestros alumnos sean más tolerantes y solidarios; respetuosos con toda forma de vida; defensores de la paz y críticos frente a cualquier forma de manipulación o injusticia. Con este fin:

    - Procuramos que todas las personas de nuestra comunidad educativa se sientan acogidas y respetadas y favorecemos la integración de todos los alumnos, particularmente de quienes vengan con más carencias y dificultades.
    - Defendemos en toda ocasión el valor de la vida, de toda forma de vida.

- Respetamos y valoramos la riqueza de la diversidad y enseñamos a nuestros alumnos a resolver los conflictos y diferencias a partir del diálogo.
- Desarrollamos en nuestros alumnos la voluntad de participación en la vida colegial.
- Fomentamos el sentido de responsabilidad individual y colectiva ante las situaciones de violencia o discriminación por cualquier diferencia y el rechazo de toda forma de injusticia.
- Promovemos el respeto a las normas de convivencia vigentes en el centro.
- Potenciamos en nuestros alumnos el **desarrollo de la creatividad** y la capacidad crítica.
- Educamos en el valor del esfuerzo personal, el espíritu de trabajo y la autosuperación.
- Fomentamos el desarrollo de valores como la libertad, la solidaridad, la convivencia y la paz.

3. Despertar en nuestros alumnos una visión cristiana y creyente de la vida y del mundo. Ponemos especial cuidado en el anuncio de Jesús e invitamos a los niños y jóvenes a crecer en su dimensión de fe. Con este fin:
   - Potenciamos la educación en valores evangélicos: la fe, el amor, el perdón, la sencillez, la esperanza cristiana, la entrega de uno mismo…
   - Cuidamos la oración de la mañana como momento privilegiado para dar sentido cristiano a lo que somos, a lo que vivimos y a la actividad de cada día.
   - Como educadores cristianos, seguimos el modelo de Marcelino Champagnat e intentamos ser una referencia para los alumnos con nuestro ejemplo.
   - Invitamos a nuestros alumnos a incorporarse a procesos de crecimiento en la fe.
   - Ofrecemos a nuestros alumnos las actitudes cristianas que emanan del Evangelio.
   - Invitamos al compromiso solidario desde la fe: voluntariado, participación en campañas...
   - Fieles a la tradición marista, aprovechamos las fiestas y tiempos dedicados a María para dar a conocer y enseñar a amar a la que nuestro colegio invoca como Reina y Madre.
   - Favorecemos la celebración de la fe en un clima de libertad de conciencia y respeto.
   - Potenciamos el Seminario de ERE coordinando las programaciones y renovando y actualizando nuestra metodología para hacer más atractivo e inteligible el mensaje.

4. Emplear una metodología activa y participativa que implique a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ese fin:

   - Coordinamos en la secuenciación de objetivos, contenidos, metodologías, formas de trabajo y criterios de evaluación y calificación.
   - Favorecemos un clima de comunicación y participación en el que los alumnos puedan aclarar dudas y ampliar conocimientos.
   - Fomentamos el aprendizaje significativo a través de la realización de actividades de investigación, proyectos, PBL y cualquier otra metodología en la que desarrollen las competencias.
   - Favorecemos en nuestros alumnos el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico.
   - Enseñamos a utilizar de forma autónoma y responsable las diversas fuentes de información existentes.
   - Utilización de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje como ayuda en la adquisición de competencias.
   - Promovemos formas aprendizajes funcionales, que partan de las experiencias y vivencias propias.

5. Ayudar a nuestros alumnos a crecer y madurar como personas potenciando las capacidades de cada uno y acompañando su desarrollo desde una atención personalizada y una presencia cercana de los educadores. Con ese fin:

    - Valoramos y potenciamos la creatividad propiciando proyectos de innovación, de emprendimiento y concursos y certámenes artísticos.
    - Nos hacemos cercanos a nuestros alumnos y favorecemos un clima de confianza.
    - Procuramos una atención individualizada con especial cuidado a los casos de alumnos con mayores carencias. Potenciamos para ello la atención psicopedagógica y la orientación.
    - Cuidamos la acción tutorial, el diálogo individual con los alumnos y la preocupación por sus problemas y dificultades.
    - Manifestamos apertura y disponibilidad para el diálogo con los alumnos fuera del aula.

6. Desarrollar en nuestros alumnos una "cultura del esfuerzo", del trabajo diario bien hecho, de la constancia y fuerza de voluntad para la superación de las dificultades. Con ese fin:

    - Creamos hábitos de atención, planificación y trabajo.
    - Desarrollamos el sentido de responsabilidad personal en la realización de tareas.
    - Cuidamos los detalles y el rigor en la realización del trabajo cotidiano.
    - Mantenemos un nivel razonable de exigencia en nuestros modelos de evaluación
    - Valoramos positivamente el trabajo y el esfuerzo de cada alumno.

7. Acompañar el proceso de crecimiento de nuestros alumnos buscando una implicación directa de los padres y una colaboración estrecha de estos con el centro. Con ese fin:

    - Facilitamos el encuentro y la entrevista con los padres de nuestros alumnos.
    - Buscamos juntos soluciones a problemas que puedan surgir, como la falta de adaptación escolar o familiar, deficiente integración en el grupo, falta de motivación, bajo rendimiento escolar, etc.
    - Buscamos una implicación más efectiva de las familias en la tarea educativa.
    - Padres y profesores nos ayudamos a establecer límites en el proceso educativo y a evitar los riesgos que conlleva cierta tendencia actual a la permisividad.
    - Habilitamos una plataforma de comunicación con las familias.

8. Educar para la vida proyectando nuestra acción educativa más allá del aula. Para ello:

    - Buscamos en nuestros alumnos su crecimiento como personas.
    - Fomentamos el desarrollo de hábitos de respeto y buena educación.
    - Implementamos políticas de conocimiento y respeto de los derechos de la infancia, de la prevención del acoso y maltrato entre iguales y del conocimiento de las obligaciones sociales que conllevan.
    - Por encima de una educación basada en la adquisición de competencias, buscamos educar para la vida preparando a nuestros alumnos para ser autónomos y responsables.
    - Proporcionamos a nuestros alumnos habilidades sociales para vivir en interdependencia

Nuestra forma de organizarnos

*Habiendo definido **quiénes somos** (carácter propio), **qué queremos** (misión), **hacía dónde vamos** para cumplir nuestra misión (visión), cuáles son los **principios que nos alientan** y **orientan**, explicitar **qué es los que nos diferencia** (competencias específicas) y declaradas **nuestras intenciones educativas** y las **estrategias** para lograrlas, exponemos **cómo nos organizamos** y cuáles son **las responsabilidades** de cada estamento colegial para su consecución*

Organización y gestión

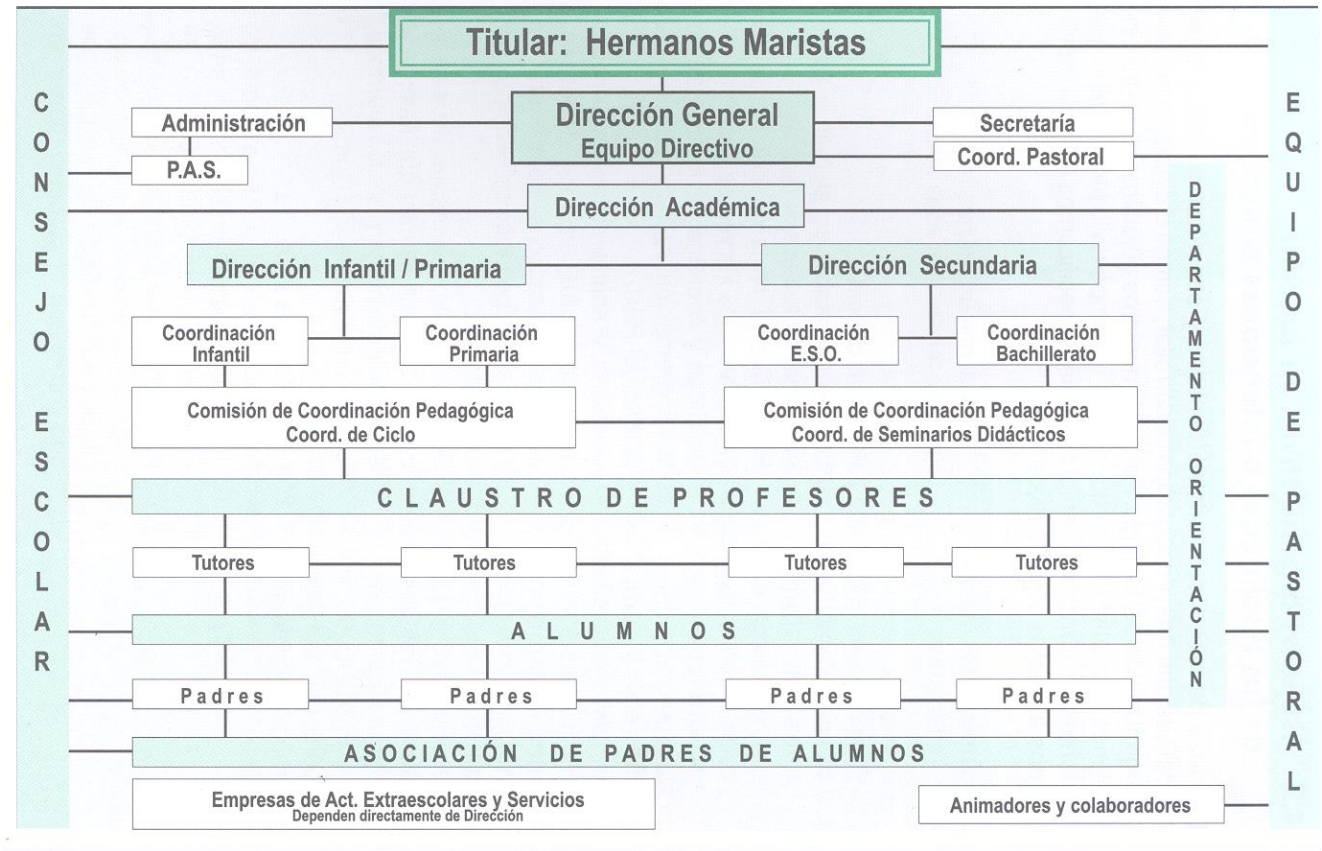
La organización, ante todo, trata de constituir y hacer realidad una verdadera comunidad educativa: todos estamos al servicio de los objetivos propuestos y que, desde nuestras responsabilidades y tareas propias, nos esforzamos por colaborar de forma coordinada y constante en la consecución de los mismos.

1. Los HH. Maristas, titulares del colegio, dan las referencias últimas sobre los principios educativos y, por medio del Director general y del Equipo directivo, llevan el gobierno y la gestión del colegio dentro de sus competencias. Como documento de Carácter Propio asumimos el elaborado por los equipos provinciales de coordinación educativa propuesto para los colegios maristas de España.
2. El Equipo directivo lo forman el Director general, los Directores Pedagógicos de Infantil-Primaria y Secundaria, la Coordinadora de Infantil, el Coordinador de la E.S.O., el Coordinador de Bachillerato, el Coordinador de Pastoral y el Administrador. El Equipo directivo garantiza la conexión institucional y la acción conjunta con los demás colegios maristas de nuestra Provincia Ibérica.
3. En las etapas educativas que hay integradas en el colegio, el coordinador de cada etapa y las respectivas comisiones de coordinación pedagógica animan la tarea educativa que luego se impulsa a través de los equipos de ciclo (Infantil y Primaria) y los seminarios didácticos (Secundaria). El claustro de profesores se responsabiliza de la coordinación general de la tarea educativa.
4. El órgano más característico para ejercer la participación y la puesta en común de las diversas responsabilidades colegiales es el Consejo Escolar. Es el espacio natural de participación en la gestión del centro porque reúne a los distintos estamentos de la comunidad educativa. En el colegio cuidamos sus sesiones y sus tareas y buscamos siempre la mayor sintonía de los miembros del Consejo a la hora de llevar a cabo sus funciones propias. Además de los representantes que establece la Ley para las enseñanzas concertadas, se podrá incorporar a este órgano de participación colegial algún representante de profesores y alumnos de Bachillerato.
5. El Equipo de Pastoral ocupa un lugar privilegiado en nuestra organización. Planifica y programa la acción pastoral del colegio, promueve la acción evangelizadora y coordina y dinamiza las acciones relacionadas con el anuncio explícito del mensaje evangélico. Promueve la sensibilización hacia los valores de justicia y solidaridad y organiza actividades encaminadas a canalizar el compromiso social de todos los miembros de la comunidad educativa.
6. El Departamento de Orientación tiene como finalidades principales la coordinación de la acción tutorial, asesorar a profesores y tutores, la organización y realización de tareas de intervención educativa

especializada cuando sea necesario en virtud de la atención a la diversidad y la orientación educativa y profesional de alumnos en conexión estrecha con los padres y profesores.

7. La gestión económica del centro se realiza por medio de presupuestos anuales que aprueba la entidad titular y en cuya propuesta intervienen los distintos organismos y estamentos del colegio, principalmente el Equipo Directivo y el Consejo Escolar... Dos veces al año el Equipo directivo llevará a cabo el control del presupuesto.
8. Los padres de los alumnos participan en la vida colegial interesándose por la educación que reciben sus hijos, prestando atención a la información que facilita el centro y proponiendo actividades y sugerencias a la dirección y a los profesores. Esta participación se canaliza sobre todo por medio de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos del colegio y a través de los delegados/as de aula.
9. Los alumnos intervienen en la vida colegial siendo sujetos activos y responsables de su propia formación y considerando el colegio y las clases como ámbitos familiares en los que se dan intensos lazos de amistad y colaboración y en los que a diario se realiza un trabajo serio y responsable. Los alumnos canalizan su participación por medio de sus representantes en el Consejo Escolar, Consejo de Alumnos, los delegados y consejos de aula.
10. El Personal de Administración y Servicios, los capellanes, los animadores de los Grupos Marcha, los monitores y entrenadores deportivos y de actividades extraescolares, las familias y amigos que participan en las diversas actividades organizadas en el colegio son colaboradores que facilitan y enriquecen la oferta educativa del centro. Todos ellos son también parte de la comunidad educativa colegial y su presencia nos anima en la tarea común.
11. Los derechos y deberes de las personas que componen la comunidad educativa, los campos de acción y las funciones de los distintos órganos unipersonales y colegiados, las estructuras de organización del centro, así como los procedimientos de funcionamiento que tenemos en el colegio y el marco de convivencia, aparecen descritos con detalle en el Reglamento de Régimen Interior que será periódicamente revisado para adaptarlo a la realidad cambiante del centro y a la normativa vigente.

El organigrama de la organización colegial.


Titular: Hermanos Maristas
Dirección General
Equipo Directivo
Administración
P.A.S.
Secretaría
Coord. Pastoral
Dirección Académica
Dirección Infantil / Primaria
Dirección Secundaria
Coordinación Infantil
Coordinación Primaria
Coordinación E.S.O.
Coordinación Bachillerato
Comisión de Coordinación Pedagógica
Coord. de Ciclo
Comisión de Coordinación Pedagógica
Coord. de Seminarios Didácticos
CLAUSTRO DE PROFESORES
Tutores
Tutores
Tutores
Tutores
ALUMNOS
Padres
Padres
Padres
Padres
ASOCIACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS
Empresas de Act. Extraescolares y Servicios
Dependen directamente de Dirección
Animadores y colaboradores
CONSEJO ESCOLAR
DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN
EQUIPO DE PASTORAL

Aspectos organizativos en función de las finalidades o intenciones educativas

En este apartado nos proponemos definir un modelo de organización del colegio para que nuestros objetivos y nuestras intenciones educativas encuentren su concreción en el día a día.

Nuestras intenciones educativas	***Así nos organizamos para hacer realidad esas metas***
1. Proponer una educación integral de nuestros alumnos que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona: lo cognitivo, lo competencial, las destrezas, el desarrollo físico y desarrollo afectivo-emocional, la aceptación de unos valores esenciales y el respeto de los Derechos de la Infancia... y que incida en los distintos ámbitos de la vida humana: el personal, el familiar, el social, el profesional y el medioambiental. En ese modelo de educación integral, lo trascendente ocupa un lugar significativo.	1.1 El equipo directivo - Es el responsable de animar la tarea educativa en todas sus facetas. - Promueve la revisión del Proyecto Educativo y los Proyectos Curriculares de Etapa y coordina la realización de la Programación Anual siguiendo las pautas del PEC. - Coordina y anima el funcionamiento de los distintos equipos docentes: seminarios didácticos, comisiones de coordinación pedagógica, equipos de ciclo, tutorías... - Es responsable de la creación de un clima escolar que favorezca el crecimiento humano de los alumnos, la sana convivencia y el trabajo. 1.2 Los profesores y tutores - Promueven en el aula un clima de acogida, respeto y colaboración en la creación de un ambiente positivo de convivencia y favorable al trabajo. - Además de atender al proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias que componen el currículo, tienen en cuenta otras dimensiones educativas: desarrollo físico y el afectivo-emocional, circunstancias del entorno familiar de sus alumnos... - Ayudan a los alumnos a descubrir sus capacidades y les orientan para su desarrollo en la sociedad. - Favorecen el desarrollo de la autoestima en sus alumnos. - Trabajan en equipo para hacer posible el desarrollo de una educación integral. 1.3. El Departamento de Orientación - Atiende a los aspectos educativos relacionados con el desarrollo emocional y afectivo, la integración social, prevención y salud, ... - Coordina la acción tutorial en cuyo marco se desarrolla la educación en valores y la atención personalizada a los alumnos. - Orienta al profesorado para promover el desarrollo de todas las dimensiones del alumno. 1.4 Los padres - Colaboran en la acción educativa apoyando la labor del profesorado - Participan en las reuniones convocadas por el colegio. - Transmiten sus inquietudes desde una actitud constructiva y de colaboración a través de los distintos órganos de representación: Delegados de aula, Consejo Escolar, Asociación de Padres...

2. Desarrollar <u>una educación en valores</u> que ayude a nuestros alumnos a ser felices, a realizarse plenamente como personas y a implicarse en la transformación y mejora de la sociedad. Queremos conseguir que nuestros alumnos sean más tolerantes y solidarios; respetuosos con toda forma de vida; defensores de la paz y críticos frente a cualquier forma de manipulación o injusticia.	2.1 <u>El Departamento de Orientación</u> - Elabora un Plan de Acción Tutorial (objetivos, contenidos, tiempos, recursos...) en el que se estructura la educación en valores. Hace el seguimiento del mismo durante el curso escolar y lo evalúa al finalizar el mismo. - Proporciona materiales para las sesiones grupales de tutoría. Estos materiales y las respectivas sesiones se organizan teniendo en cuenta una educación en valores y atendiendo a las necesidades y problemática de cada edad. 2.2 <u>Los profesores</u> - Procuran poner de manifiesto con su ejemplo los valores que intentan transmitir a sus alumnos. - Favorecen, desde todas las áreas una educación en los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad, la paz y el diálogo, el espíritu crítico frente a toda forma de discriminación o injusticia ... - Favorecen en sus aulas la integración de alumnos nuevos, particularmente en el caso de quienes puedan tener más dificultades de adaptación. 2.3 <u>Los padres</u> - Procuran que en el entorno familiar se eduque en los mismos valores que se promueven en el centro. - Aceptan como factor enriquecedor e integrador en el desarrollo de la persona el fenómeno de la multiculturalidad. 2.4 <u>El Equipo de Pastoral</u> - Elabora un Plan atención a los más necesitados al comienzo de cada curso con los objetivos y las acciones que se desarrollarán a lo largo del mismo. - Coordina las distintas campañas: Domund, Campaña de Navidad, Campaña de Manos Unidas contra el hambre en el mundo, Jornada Mundial por la Paz, Semana de la solidaridad... - Organiza actividades de voluntariado para los alumnos de Bachillerato y promueve la realización de acciones concretas de compromiso social entre los miembros de la comunidad educativa. - Coordina los proyectos de hermanamiento y anima la participación de los miembros de la comunidad educativa en la financiación de becas de estudio (apadrinamientos), o proyectos propuestos por la ONG S.E.D. como forma concreta de expresar nuestra solidaridad. 2.5 <u>Los diversos colaboradores</u>

	- Personal de Administración y Servicios, Animadores y monitores de grupos, entrenadores de equipos deportivos o de empresas colaboradoras procuran ser un modelo de referencia para los alumnos con su manera de hablar, sus actitudes y comportamientos. Cualquiera que sea la actividad que realicen dentro y fuera del colegio ha de estar en consonancia con las finalidades que proponemos en este Proyecto Educativo y ha de contribuir a desarrollar una educación en valores.
3. Despertar en nuestros alumnos una visión cristiana y creyente de la vida y del mundo. Ponemos especial cuidado en el anuncio de Jesús e invitamos a los niños y jóvenes a crecer en su dimensión de fe.	3.1 El Equipo Directivo - Es el primer responsable de que el centro responda a su misión evangelizadora desde las múltiples tareas y a través de las distintas personas que intervienen en la acción educativa. - Presta atención a la selección y formación permanente del personal para que todos quienes intervienen en la acción educativa participen del ideario cristiano del centro y contribuyan al desarrollo de la misión evangelizadora del mismo. - Apoya en todo momento la labor del Equipo de Pastoral como coordinador de la acción evangelizadora. 3.2 El Equipo de Pastoral - Elabora al comienzo del curso un Plan de acción pastoral y lo presenta al Equipo directivo y al Claustro resaltando las prioridades que se pretenden desarrollar en el nuevo curso para cada etapa. - Coordina la acción evangelizadora del centro en su triple dimensión: acogida, diálogo fe-cultura y anuncio explícito del mensaje cristiano. - Coordina y anima los procesos de crecimiento en la fe a través de los Grupos Marcha. - Coordina la Pastoral celebrativa: iniciación sacramental, celebraciones por clases en tiempos litúrgicos destacados, oración de la mañana, eucaristía dominical ... - Promueve la elaboración de materiales para la realización de una Pastoral más eficaz. 3.3 Seminario de la ERE - Coordina la programación de la Enseñanza Religiosa Escolar procurando que exista coherencia en el desarrollo de objetivos y contenidos. - Facilita materiales y medios didácticos actualizados para el desarrollo de la Enseñanza Religiosa Escolar.

	- Promueve la formación permanente del profesorado de Religión y atiende a su actualización pedagógica. 3.4 Los Profesores y Tutores - Promueven, desde las distintas materias que imparten, un diálogo fe-cultura y la adhesión a un humanismo cristiano. - Contribuyen a la transmisión de los valores evangélicos: fe, amor al prójimo, perdón, sencillez, esperanza cristiana, entrega de uno mismo... - Procuran que la oración de la mañana se realice diariamente en un clima de respeto, atención y participación creativa de los alumnos. - Apoyan las iniciativas y actividades organizadas por el Equipo de Pastoral y, en caso de los tutores, animan a los alumnos a implicarse en la realización de las mismas. 3.5 Los padres - Son respetuosos y consecuentes con la opción que han hecho al elegir para sus hijos un centro de ideario cristiano.
4. Emplear una metodología activa y participativa que implique activamente a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.	4.1 El Equipo Directivo - Promueve la formación permanente del profesorado y su actualización pedagógica. Diseña y desarrolla un Plan de formación del profesorado. - Estimula entre el profesorado y alumnos el desarrollo de la creatividad, la realización de trabajos de investigación y la utilización de metodologías activas que faciliten el aprendizaje y que promuevan la adquisición de competencias. 4.2 Los Coordinadores de Etapa - Son los responsables de la actualización y seguimiento del Proyecto Curricular de Etapa. - Se encargan de convocar periódicamente a la Comisión de Coordinación Pedagógica de su etapa, los seminarios didácticos y los equipos de ciclo para realizar los ajustes necesarios en la programación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Orientan el trabajo en equipo. 4.3 Comisiones de Coordinación Pedagógica

	- Supervisan los Proyectos Curriculares de su etapa, procurando exista una secuenciación adecuada de objetivos, contenidos,... y una unificación de criterios y procesos de evaluación. - Revisan y actualizan los criterios de promoción. - Coordinan el aprendizaje de las técnicas de estudio y la secuenciación de las mismas en las distintas etapas y cursos. 4.4 Seminarios didácticos (Secundaria) y Equipos de ciclo (Primaria/Infantil) - Fomentan la creatividad y realización de trabajos de investigación. - Aseguran la correcta secuenciación de contenidos en su área/ciclo y entre etapas. - Fomentan el desarrollo de las técnicas de base y técnicas de estudio. - Se convierten en el ámbito natural de intercambio de nuevas experiencias pedagógicas. 4.5 Cada profesor - Emplea una metodología activa y participativa en clase que despierte el interés de los alumnos por la materia. - Favorece la creación de un clima en el que el alumno pueda preguntar, aclarar dudas, desarrollar y ampliar conocimientos ... - Fomenta entre sus alumnos la realización de proyectos, trabajos de investigación o cualquier otra forma que implique poder aplicar lo aprendido. - Enseña a sus alumnos a utilizar las diferentes fuentes de información y aplica las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Revisa su metodología y la adapta en función de las necesidades del grupo. - Parte del nivel de desarrollo de sus alumnos, de sus conocimientos y experiencias previas para, de esta manera, contribuir a conectar los nuevos aprendizajes con los que poseía.

5. Ayudar a nuestros alumnos a <u>crecer y madurar como personas</u> potenciando las capacidades de cada uno y acompañando su desarrollo desde una atención personalizada y una presencia cercana de los educadores.	5.1 <u>El Departamento de Orientación</u> - Realiza en el primer trimestre una exploración psicopedagógica en los cursos que cierran ciclo o etapa. - Hace el seguimiento de los alumnos que presenten carencias que puedan influir en el aprendizaje y orienta a los profesores y tutores en su tarea y a las familias en la búsqueda de apoyos externos si fuera necesario. - Propone apoyos y refuerzos para alumnos que lo necesiten. - Orienta a los alumnos hacia los estudios y profesiones que mejor se adapten a sus características, motivación e intereses. - Propone la realización de adaptaciones curriculares a los alumnos que lo necesiten y controla su puesta en práctica. 5.2 <u>Los Coordinadores de Etapa</u> - Coordinan la organización de refuerzos y apoyos a los alumnos de su Etapa que lo necesiten. 5.3 <u>Los tutores</u> - Hacen un seguimiento individualizado de los alumnos que le han sido encomendados en tutoría. Procura hablar personalmente con todos al menos una vez durante el año y una vez al trimestre con quienes presenten dificultades en su proceso de aprendizaje. - Están en contacto con los padres/tutores para prevenir y facilitar la solución de problemas que puedan presentarse en relación con el aprendizaje, la convivencia y la motivación de sus alumnos. - Se hacen cercanos y favorecen un clima de confianza. - Contribuyen a crear en el aula un clima de respeto y acogida de todos los alumnos, particularmente de los que llegan nuevos y a quienes manifiesten problemas personales de integración en grupo. 5.4 <u>Cada profesor</u> - Realiza adaptaciones curriculares en su materia a aquellos alumnos que lo necesiten. - Revisa su metodología con el fin de adecuarla a las características de cada grupo. - Facilita los procesos de recuperación en su materia procurando evitar que queden alumnos descolgados por falta de motivación.

6. Desarrollar en nuestros alumnos una "cultura del esfuerzo", del trabajo diario bien hecho, de la constancia y fuerza de voluntad para la superación de dificultades, creando hábitos de planificación y de trabajo, desarrollando el sentido de responsabilidad y cuidando los detalles y el rigor en la realización del trabajo cotidiano.	6.1 Cada profesor, en función de la etapa... - Inicia y contribuye a desarrollar en todos los alumnos hábitos de trabajo diario encomendando la realización de tareas adaptadas a cada edad y exigiendo su realización. - Al comienzo de curso comunica a los padres el plan de trabajo diario que han de realizar en casa sus hijos: actividades de lectura, pequeñas tareas, estudio, actividades de refuerzo ... - Exige la correcta realización y presentación de los trabajos y tareas. - Fomenta entre sus alumnos la importancia de la superación personal. - Enseña a sus alumnos hábitos de planificación y organización de su tiempo personal de estudio. - Orienta a los alumnos en las técnicas de estudio propias de su materia, particularmente en los dos primeros cursos de la ESO. - Emplea el reconocimiento positivo y premia el esfuerzo de sus alumnos. 6.2 Los padres - Son los primeros en apoyar una "cultura del esfuerzo" haciendo un seguimiento del trabajo de sus hijos y apoyando a los profesores.
7. Acompañar el proceso de crecimiento de nuestros alumnos buscando una implicación directa de los padres y una colaboración estrecha de éstos con el centro.	7.1 El Equipo Directivo - Posibilita cauces de participación de los padres y anima a estos para que apoyen la labor del profesorado. 7.2 Los Coordinadores de Etapa - Coordinan las reuniones periódicas de padres/madres delegados de aula para recoger inquietudes y canalizar la participación de los padres en actividades que organice el centro. - Transmiten a los profesores las inquietudes de los padres puestas de manifiesto en las reuniones de delegados. 7.3 Cada profesor y tutor

	- Facilita en lo posible el encuentro con los padres cuando éstos lo soliciten o cuando el propio profesor/tutor lo crea necesario, procurando adelantarse a situaciones que pudieran llegar a irreversibles. - Orienta a las familias sobre los refuerzos y actividades que deben realizar en casa aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje. 7.4 Los padres - Asumen que son los primeros responsables de la educación de sus hijos. - Se preocupan por acudir al centro cuando se convoquen reuniones informativas y cuando los profesores/tutores lo soliciten. - Utilizan los órganos de participación para hacer llegar las inquietudes y preocupaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y procuran colaborar con los profesores y apoyarlos en las iniciativas que estos tomen.
8. Educar para la vida proyectando nuestra acción educativa más allá del aula y procurando en nuestros alumnos su crecimiento como personas.	8.1 Todos los educadores - Fomentamos el desarrollo de hábitos de respeto y buena educación. - Contribuimos a que nuestros alumnos desarrollen su autonomía personal aprendiendo a valerse por sí mismos. - Enseñamos a nuestros alumnos a trabajar en equipo. - Inspiramos en nuestros alumnos el valor y el respeto supremo hacia toda persona humana, independientemente de su situación social, sexo, raza, creencias o cultura. - Transmitimos a nuestros alumnos el valor de la participación ciudadana, de la solidaridad, de la lucha contra toda forma de discriminación e injusticia. - Transmitimos a nuestros alumnos el respeto y cuidado de la Naturaleza. - Educamos en el cuidado de la salud y contribuimos a desarrollar en nuestros alumnos hábitos de vida sana.

La Calidad como instrumento para la mejora continua.

- El Equipo Directivo, como responsable de la tarea de animación de la acción educativa promueve e impulsa el Plan de Calidad cuyo objetivo sistematizar la gestión por procesos con el fin de mantener una política de mejora continua y así responder satisfactoriamente las demandas y necesidades de alumnos, familias, personal y de la titularidad.

- Midiendo los resultados observados de una actividad, ya sea docente o no docente y comparándolos con los parámetros estándar, se puede mejorar el desarrollo de la actividad continuamente. Así pues, los cuatro ejes de la mejora continua son la planificación, la aplicación, la evaluación y la reformulación de objetivos con el fin de planificar nuevamente actuando sobre las áreas de mejora.
- La evaluación es el instrumento clave del proceso y abarcará todas las dimensiones que intervienen en la organización y en la práctica educativa desarrollada en el centro. Serán objeto de evaluación:
    - Función directiva: Dirección, Equipo Directivo, Coordinadores, etc.
    - La función docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - La política educativa: Proyecto Educativo.
    - Los servicios: recepción, administración, secretaría, comedor...
    - Los documentos de organización del centro: Proyectos curriculares de etapa, Reglamento de Régimen Interior, Normativa de convivencia, etc.
    - Los agentes externos: empresas y personal colaborador.
    - Los procesos de elaboración del Plan Anual de Centro y de la Memoria Anual.
    - Las actividades deportivas, pastorales, actividades extraescolares...
    - La organización de los recursos humanos y de los recursos materiales.
    - Los resultados académicos alcanzados a final de cada etapa.
    - El grado de satisfacción de los alumnos y familias.
    - El grado de satisfacción de profesores y demás personal trabajador del centro.

La finalidad de este Plan de Calidad es ofertar a las familias que han confiado en el colegio Chamberí para la educación de sus hijos un servicio educativo cada vez mejor.